

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科

総合 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合 科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 3 学年

教科担当者： 馬淵雄一・清野歩・原口美和子

使用教科書： ()

教科 総合 の目標：

【知識及び技能】 社会や将来について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を育成する。

【思考力、判断力、表現力等】 社会や将来に関する課題を発見し、社会人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を育成する。

【学びに向かう力、人間性等】 社会人として必要な豊かな人間性を育み、社会貢献や地域貢献に主体的かつ協働的に取り組もうとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己理解・ストレス・傾聴と会話・アサーションとアンガーマネジメントについて理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。	自己理解・ストレス・傾聴と会話・アサーションとアンガーマネジメントに関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて理解している。	自己理解・ストレス・傾聴と会話・アサーションとアンガーマネジメントについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当	
1 学期	・自己理解 【知識・技能】 自己理解について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を育成する。 【思考・判断・表現】 自己理解に関する課題を発見し、社会人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を育成する。 【主体的に学習に取り組む態度】 社会人として必要な豊かな人間性を育み、社会貢献や地域貢献に主体的かつ協働的に取り組もうとする態度を養う。	・自己理解とは ・ストレスマネジメント ・ストレスコーピング ・ストレスの感じ方と感情	【知識・技能】 自己理解について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 調べ学習にて課題発見し、考察・発表ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物やグループ協議に積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	14	
	まとめ						1	
2 学期	・感情と認知 ・傾聴と会話 【知識・技能】 感情と認知および傾聴と会話について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を育成する。 【思考・判断・表現】 感情と認知および傾聴と会話に関する課題を発見し、社会人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を育成する。 【主体的に学習に取り組む態度】 社会人として必要な豊かな人間性を育み、社会貢献や地域貢献に主体的かつ協働的に取り組もうとする態度を養う。	・認知の役割 ・リラックス方法 ・傾聴の技術 ・会話方法 ・あたたかい言葉掛け	【知識・技能】 感情と認知および傾聴と会話について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 調べ学習にて課題発見し、考察・発表ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物やグループ協議に積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	14	
	まとめ						1	
3 学期	・アサーション・アンガーマネジメント 【知識・技能】 アサーション・アンガーマネジメントについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を育成する。 【思考・判断・表現】 アサーション・アンガーマネジメントに関する課題を発見し、社会人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を育成する。 【主体的に学習に取り組む態度】 社会人として必要な豊かな人間性を育み、社会貢献や地域貢献に主体的かつ協働的に取り組もうとする態度を養う。	・アサーション技術 ・謝罪の技術 ・アンガーマネジメント	【知識・技能】 アサーション・アンガーマネジメントについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 調べ学習にて課題発見し、考察・発表ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物やグループ協議に積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	8	
	まとめ						1	
							合計	39